

**STUDI KOMPARASI MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENTS* (TGT) DAN *STUDENTS TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD) TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA MATERI POKOK TERMOKIMIA DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR KIMIA SISWA KELAS XI SMA MUHAMMADIYAH 1 KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



**SKRIPSI**

**Oleh:**

**RATNA TRI WIDYAWATI**

**K3311067**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

**2016**

#### PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ratna Tri Widyawati  
NIM : K3311067  
Prodi : Pendidikan Kimia

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "**STUDI KOMPARASI MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENTS* (TGT) DAN *STUDENTS TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD) TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA MATERI POKOK TERMOKIMIA DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR KIMIA SISWA KELAS XI SMA MUHAMMADIYAH 1 KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2015/2016**" ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebut dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Agustus 2016

Yang membuat pernyataan,



Ratna Tri Widyawati

**STUDI KOMPARASI MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENTS* (TGT) DAN *STUDENTS TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD) TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA MATERI POKOK TERMOKIMIA DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR KIMIA SISWA KELAS XI SMA MUHAMMADIYAH 1 KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**Oleh:**

**RATNA TRI WIDYAWATI**

**K3311067**

**SKRIPSI**

Disusun dan Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Mendapatkan  
Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Kimia

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

**2016**

## PERSETUJUAN

Nama : Ratna Tri Widyawati

NIM : K3311067

Judul : Studi Komparasi Model Pembelajaran *Teams Games Tournaments* (TGT) Dan *Students Teams Achievement Divisions* (STAD) terhadap Prestasi Belajar pada Materi Pokok Termokimia ditinjau dari Motivasi Belajar Kimia Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar Tahun Pelajaran 2015/2016.

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

### Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I



Dr. Mohammad Masykuri, M.Si  
NIP 19681124 199403 1 001

Pembimbing II



Budi Utami, S.Pd., M.Pd  
NIP 19741015 200501 2 003

## PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Ratna Tri Widyawati  
NIM : K3311067  
Judul Skripsi : Studi Komparasi Model Pembelajaran *Teams Games Tournaments* (TGT) Dan *Students Teams Achievement Divisions* (STAD) terhadap Prestasi Belajar pada Materi Pokok Termokimia ditinjau dari Motivasi Belajar Kimia Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar Tahun Pelajaran 2015/2016.

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Hari : Kamis  
Tanggal : 25 Agustus 2016

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dr. Sri Yantinah, M.Pd		10-10-2016
Sekretaris	: Agung Nugrobo CS, S.Pd, M.Sc		5-10-2016
Anggota I	: Dr. Mohammad Masykuri, M.Si		15-9-2016
Anggota II	: Budi Utami, S.Pd., M.Pd		16-9-2016

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Kimia pada

Hari : Kamis  
Tanggal : 13 Oktober 2016

Mengesahkan



Kepala Program Studi  
Pendidikan Kimia,



Dr. rer.nat. Sri Mulvani, M.Si  
NIP 19650916 199103 2 009

## ABSTRAK

Ratna Tri Widyawati. K3311067. **STUDI KOMPARASI MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENTS* (TGT) DAN *STUDENTS TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD) TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA MATERI POKOK TERMOKIMIA DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR KIMIA SISWA KELAS XI DI SMA MUHAMMADIYAH 1 KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2015/2016**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Agustus 2016.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan penggunaan model pembelajaran TGT dan STAD, motivasi belajar kimia dan interaksinya terhadap prestasi belajar siswa pada materi pokok Termokimia.

Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan rancangan penelitian desain faktorial  $2 \times 2$ . Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI semester 1 SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar tahun pelajaran 2015/2016 dan sampel yang digunakan adalah kelas XI ICT sebagai kelas eksperimen I dan XI IPA 1 sebagai kelas eksperimen II. Cara pengambilan sampel dengan menggunakan teknik *Cluster Random Sampling*. Teknik pengumpulan data adalah dengan menggunakan metode tes untuk prestasi belajar kognitif, metode angket untuk prestasi belajar afektif dan motivasi belajar kimia. Uji hipotesis menggunakan anava dua jalan dengan sel tak sama.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan: 1) ada perbedaan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dan STAD terhadap prestasi belajar aspek kognitif maupun aspek afektif siswa pada materi pokok Termokimia, 2) ada perbedaan motivasi belajar kimia siswa terhadap prestasi belajar aspek kognitif maupun aspek afektif siswa pada materi pokok Termokimia, 3) tidak ada interaksi antara model pembelajaran kooperatif tipe TGT dan STAD serta motivasi belajar kimia siswa terhadap prestasi belajar aspek kognitif dan aspek afektif siswa pada materi pokok Termokimia.

**Kata Kunci:** *Team Game Tournament* (TGT), *Student Team Achievement Division* (STAD), Motivasi Belajar Kimia, Prestasi Belajar, Termokimia

## ABSTRACT

Ratna Tri Widyawati. K3311067. **THE COMPARATIVE STUDY LEARNING MODEL OF *TEAMS GAMES TOURNAMENTS* (TGT) AND *STUDENTS TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD) TOWARD LEARNING ACHIEVEMENT ON MATERIAL TERMOCHEMISTRY FROM STUDENT'S MOTIVATION TO LEARN CHEMISTRY OF SMA MUHAMMADIYAH 1 KARANGANYAR IN THE ACADEMIC YEAR OF 2015/2016**. Minor Thesis. Surakarta: Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University, August 2016.

The aims of the research were to know the difference of cooperative learning model type TGT and STAD, student's motivation to learn chemistry and it's interaction toward learning achievement on subject matter Thermochemistry.

This research used quasi experimental method by using factorial design  $2 \times 2$ . The population in this research was all of the class XI student at SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar in academic year 2015/2016 and the samples were used consist of two classes, which XI ICT as the experimental class I and XI IPA 1 as the experimental class II. The samples were taken by *Cluster Random Sampling* technique. The collection data was conducted by test method for cognitive achievement, questionnaire method for affective achievement and student's motivation to learn chemistry. The hypotesis test used two way anava with unequal cells.

Based on this research could be conclude: 1) there was a difference of learning models TGT and STAD toward the student's cognitive and affective achievement on subject matter Thermochemistry, 2) there was a difference of student's motivation to learn chemistry toward the student's cognitive and affective achievement on subject matter Thermochemistry, 3) there was no interaction between learning models TGT and STAD also student's motivation to learn chemistry toward the student's cognitive and affective achievement on subject matter Thermochemistry.

**Keywords:** *Team Game Tournament* (TGT), *Student Team Achievement Division* (STAD), Student's Motivation to Learn Chemistry, *Learning Achievement*, Thermochemistry

## MOTTO

*"Harga kebaikan manusia adalah diukur menurut apa yang telah dilaksanakan atau diperbuatnya."*

*(Ali Bin Abi Tholib)*

*"Kepuasan terletak pada usaha, bukan pada hasil. Berusaha dengan keras adalah kemenangan yang hakiki"*

*(Mahatma Gandhi)*

*"Usaha dan doa adalah kunci utama meraih kesuksesan"*

*(Penulis)*



## **PERSEMBAHAN**

*Karya terbaik hasil kerja keras dan perjuangan,  
Kupersembahkan untuk:*

- ♥ Bapak tercinta (Ngadino) & Ibu tercinta (Sukati)  
atas do'a dan kasih sayangnya.
- ♥ Kakakku tersayang (Endri Wijanarko, Dian  
Yulianita, & Diah Risky Rahmadini).
- ♥ Sahabatku (Kun Sasanti Sitaresmi, Dewi  
Septiyani, Ika Puspitaningsih, & Lailia Mamahit).
- ♥ Teman-teman Kimia SBI 2011 (Ayu, Desi, Benk,  
Kunsa, Naning, Ninik, Enggar, Restu, Dini) dan  
seluruh teman-teman pendidikan kimia angkatan  
2011.
- ♥ Teman-teman kos Mawar Putih 2.
- ♥ Almamaterku

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan segala kemampuan yang diberikan-Nya.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dengan keterbatasan kemampuan yang dimiliki, maka tidak dapat menyelesaikan skripsi ini tanpa bantuan, saran, dukungan, dan perhatian dari berbagai pihak. Hanya ucapan terimakasih dan doa yang dapat penulis haturkan atas segala yang telah diberikan.

Oleh karena itu, pada kesempatan ini, dengan segenap ketulusan hati, penulis menghaturkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNS yang telah memberikan izin menyusun skripsi ini.
2. Dr. rer. nat. Sri Mulyani, M.Si., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Kimia FKIP UNS yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
3. Dr. Endang Susilowati, S.Si., M.Si., selaku pembimbing akademik yang telah membimbing dalam segi akademis.
4. Dr. Mohammad Masykuri, M.Si., selaku pembimbing I yang selalu memberikan motivasi dan memberikan bimbingan hingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.
5. Budi Utami, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing II yang selalu memberikan motivasi dan memberikan bimbingan hingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.
6. Dr. Sri Yamtinah, M.Pd., selaku penguji I atas saran, kritik dan masukannya dalam penelitian ini.
7. Agung Nugroho C.S., S.Pd., M.Sc., selaku penguji II atas saran, kritik dan masukannya dalam penelitian ini.
8. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Kimia yang secara tulus mendidik, memberikan ilmu, inspirasi dan motivasi yang sangat berharga.

9. Munfarid, S.Ag, M.Pd.I., selaku Kepala SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
10. Sudarso, S.Pd., selaku guru bidang studi Kimia SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar yang telah memberikan izin menggunakan kelasnya untuk penelitian.
11. Siswa-siswi kelas XI IPA 1 dan XI IPA ICT SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar yang telah memberikan respon baik dalam pembelajaran.
12. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan pengarahan kepada penulis dan pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan para pembaca yang budiman.

Surakarta, Agustus 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
ABSTRACT .....	vii
MOTTO .....	viii
PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
BAB I. PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	6
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	7
BAB II. KAJIAN PUSTAKA .....	9
A. Kajian Teori .....	9
1. Pengertian Belajar Mengajar .....	9
a. Pengertian Belajar .....	9
b. Teori Belajar .....	10
2. Pembelajaran Kooperatif .....	18
3. Model Pembelajaran .....	22

4.	Model Pembelajaran Kooperatif TGT .....	25
5.	Model Pembelajaran Kooperatif STAD .....	27
6.	Prestasi Belajar .....	31
a.	Ranah Kognitif .....	33
b.	Ranah Afektif .....	36
7.	Motivasi Belajar .....	37
8.	Materi Termokimia .....	41
9.	Penelitian Relevan .....	50
B.	Kerangka Berpikir .....	52
C.	Hipotesis .....	59
BAB III.	METODE PENELITIAN .....	60
A.	Tempat dan Waktu Penelitian .....	60
B.	Rancangan Penelitian .....	61
C.	Populasi dan Sampel .....	62
1.	Penetapan Populasi Penelitian .....	62
D.	Teknik Pengambilan Sampel .....	62
1.	Teknik Pengambilan Sampel Penelitian .....	62
2.	Variabel Penelitian .....	63
a.	Variabel Bebas .....	63
b.	Variabel Moderator .....	63
c.	Variabel Terikat .....	64
E.	Pengumpulan Data .....	64
1.	Metode Tes .....	64
2.	Metode Angket .....	64
3.	Observasi .....	65
F.	Validasi Instrumen Penelitian .....	66
1.	Instrumen Pembelajaran .....	66
a.	Silabus .....	66
b.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	66
2.	Instrumen Penilaian Kognitif .....	67
3.	Instrumen Penilaian Afektif .....	71

4. Instrumen Motivasi Belajar Kimia .....	74
G. Analisis Data .....	77
1. Uji Prasyarat Analisis .....	77
2. Uji Hipotesis .....	79
a. Uji Anava .....	79
b. Uji Lanjut Anava .....	80
BAB IV. HASIL PENELITIAN .....	81
A. Deskripsi Data .....	81
B. Pengujian Prasyarat Analisis .....	86
C. Pengujian Hipotesis .....	90
D. Pembahasan Hasil Analisis Data .....	93
BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....	100
A. Simpulan .....	100
B. Implikasi .....	101
C. Saran .....	101
DAFTAR PUSTAKA .....	102
LAMPIRAN .....	105

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Kompetensi Dasar Materi Termokimia .....	42
3.1 Rancangan Penelitian .....	61
3.2 Teknik Penilaian Angket .....	65
3.3 Perhitungan <i>Content Validity</i> Silabus .....	66
3.4 Perhitungan <i>Content Validity</i> RPP .....	66
3.5 Perhitungan <i>Content Validity</i> Kognitif .....	68
3.6 Rangkuman Reliabelitas Kognitif .....	69
3.7 Rangkuman Tingkat Kesukaran Soal .....	70
3.8 Rangkuman Daya Pembeda Soal .....	71
3.9 Skor Penilaian Afektif .....	72
3.10 Perhitungan <i>Content Validity</i> Afektif .....	73
3.11 Rangkuman Reliabelitas Afektif .....	74
3.12 Skor Penilaian Motivasi Belajar Kimia .....	75
3.13 Perhitungan <i>Content Validity</i> Motivasi Belajar Kimia .....	76
3.14 Rangkuman Realibilitas Motivasi Belajar Kimia .....	77
4.1 Perbandingan Distribusi Frekuensi Nilai Motivasi Belajar Kimia antara Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II pada Materi Pokok Struktur Atom, Sistem Periodik, dan Ikatan Kimia .....	82
4.2 Rangkuman Deskripsi Data Penelitian Prestasi Belajar Siswa	83
4.3 Perbandingan Distribusi Frekuensi Nilai Ranah Kognitif Kelas TGT dan Kelas STAD Pada Materi Pokok Struktur Atom, Sistem Periodik, dan Ikatan Kimia .....	84
4.4 Perbandingan Distribusi Frekuensi Nilai Ranah Afektif Kelas TGT dan Kelas STAD Pada Materi Pokok Struktur Atom, Sistem Periodik, dan Ikatan Kimia .....	85
4.5 Hasil Uji Kesetaran ( <i>t-matching</i> ) Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II .....	87

4.6	Hasil Uji Normalitas Nilai Motivasi Belajar Kimia Siswa .....	88
4.7	Hasil Uji Normalitas Nilai Kognitif Siswa Pada Materi Pokok Struktur Atom, Sistem Periodik, dan Ikatan Kimia .....	88
4.8	Hasil Uji Normalitas Nilai Afektif Siswa Pada Materi Pokok Struktur Atom, Sistem Periodik, dan Ikatan Kimia .....	89
4.9	Hasil Uji Homogenitas Nilai Kognitif Siswa Pada Materi Pokok Struktur Atom, Sistem Periodik, dan Ikatan Kimia .....	89
4.10	Hasil Uji Homogenitas Nilai Afektif Siswa Pada Materi Pokok Struktur Atom, Sistem Periodik, dan Ikatan Kimia .....	89
4.11	Rerata dan Jumlah Rerata Nilai Ranah Kognitif .....	90
4.12	Rangkuman Anava Dua Jalan dengan Sel Tak Sama Terhadap Prestasi Ranah Kognitif .....	90
4.13	Rerata dan Jumlah Rerata Nilai Ranah Afektif .....	91
4.14	Rangkuman Anava Dua Jalan dengan Sel Tak Sama Terhadap Prestasi Ranah Afektif .....	91



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Perpindahan Kalor Reaksi Eksoterm dan Endoterm .....	47
2.2 Diagram Entalpi (a) Reaksi Endoterm dan (b) Endoterm	48
2.3 Bagan Kerangka Berpikir .....	58
4.1 Histogram Perbandingan Distribusi Frekuensi Nilai Motivasi Belajar Kimia antara Kelas TGT dan Kelas STAD Pada Materi Pokok Struktur Atom, Sistem Periodik, dan Ikatan Kimia .....	82
4.2 Histogram Perbandingan Nilai Ranah Kognitif Kelas TGT dan Kelas STAD Pada Materi Struktur Atom, Sistem Periodik, dan Ikatan Kimia .....	84
4.3 Histogram Perbandingan Distribusi Frekuensi Nilai Ranah Afektif Kelas TGT dan Kelas STAD Pada Materi Pokok Struktur Atom, Sistem periodik, dan Ikatan kimia .....	86

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus TGT dan STAD .....	105
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran TGT .....	111
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran STAD .....	128
4. Daftar Pembagian Kelompok Kelas TGT & STAD .....	143
5. Instrumen Ranah Kognitif .....	145
6. Lembar Soal Kognitif .....	155
7. Kunci Jawaban Kognitif .....	159
8. Kisi-kisi Instrumen Afektif .....	160
9. Lembar Penilaian Afektif .....	167
10. Pedoman Penilaian Afektif .....	173
11. Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar Kimia .....	178
12. Angket Motivasi Belajar Kimia Siswa .....	179
13. Lembar Kerja Siswa .....	181
14. Soal Pos Tes I & II .....	190
15. Kunci Jawaban Soal Pos Tes .....	193
16. Teka Teki Silang I .....	194
17. Teka Teki Silang II .....	195
18. Soal TTS .....	196
19. Kunci TTS .....	198
20. Instrumen Penilaian TTS .....	199
21. Penghargaan Kelas STAD & TGT .....	201
22. Daftar Nilai Siswa Bab I .....	203
23. Uji Reliabilitas, Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Instrumen Ranah Kognitif .....	205
24. Hasil Tryout Afektif .....	210
25. Hasil Tryout Motivasi Belajar Kimia.....	211
26. Perhitungan Validitas Isi Silabus .....	212
27. Hasil Uji Validitas Isis RPP .....	216

28.	Validitas Isi Instrumen Kognitif .....	220
29.	Validitas Isi Instrumen Afektif .....	221
30.	Validitas Isi Instrumen Motivasi Belajar Kimia .....	222
31.	Data Induk Penelitian .....	223
32.	Perhitungan Distribusi Frekuensi Data Motivasi Belajar Kimia .....	224
33.	Perhitungan Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar Ranah Kognitif .....	227
34.	Perhitungan Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar Ranah Afektif .....	230
35.	Uji Normalitas Nilai Ulangan Struktur Atom, Sistem Periodik, dan Ikatan Kimia .....	233
36.	Uji Homogenitas Nilai Ulangan Struktur Atom, Sistem Periodik, dan Ikatan Kimia .....	237
37.	Uji Kesetaraan ( <i>t-matching</i> ) Nilai Ulangan Struktur Atom, Sistem Periodik, dan Ikatan Kimia .....	238
38.	Uji Normalitas Prestasi Belajar Ranah Kognitif .....	239
39.	Uji Homogenitas Prestasi Belajar Ranah Kognitif .....	245
40.	Uji Normalitas Prestasi Belajar Ranah Afektif .....	247
41.	Uji Homogenitas Prestasi Belajar Ranah Afektif .....	251
42.	Uji Anava Dua Jalan Prestasi Belajar Ranah Kognitif ....	253
43.	Uji Anava Dua Jalan Prestasi Belajar Ranah Afektif .....	254
44.	Dokumentasi Penelitian .....	255